

# FORMATIONS EN ANALYSE EXISTENTIELLE & LOGOTHÉRAPIE

École Suisse Romande d'Analyse  
et de Thérapie Existentielle  
& Logothérapie (ESRATE)

INTRODUCTION À L' AEL

PRATICIEN EN AEL

MAÎTRE PRATICIEN EN AEL

EXPERT EN AEL

SÉMINAIRE D'ANALYSE  
EXISTENTIELLE APPLIQUÉE (SAEA)



079 287 30 15  
[www.esrate.org](http://www.esrate.org)  
[ballesteros@esrate.org](mailto:ballesteros@esrate.org)



**ESRATE**  
ÉCOLE SUISSE ROMANDE D'ANALYSE  
& DE THÉRAPIE EXISTENTIELLE  
LOGOTHÉRAPIE 1980-2020

## TABLE DES MATIÈRES

<b>L'ESRATE</b>	<b>4</b>
<b>FORMATION : INTRODUCTION À L'AEI</b>	<b>5</b>
<b>CONTENU</b>	<b>5</b>
<b>A QUI S'ADRESSE LA FORMATION</b>	<b>5</b>
<b>OBJECTIFS</b>	<b>5</b>
<b>PÉDAGOGIE</b>	<b>5</b>
<b>INFORMATIONS PRATIQUES</b>	<b>5</b>
<b>FORMATION PROFESSIONNELLE EN AEI</b>	<b>6</b>
<b>FORMATION DE CYCLE 1 : PRATICIEN EN AEI</b>	<b>7</b>
<b>A QUI S'ADRESSE LA FORMATION</b>	<b>7</b>
<b>LES OBJECTIFS DE LA FORMATION</b>	<b>7</b>
<b>CONTENU GENERAL</b>	<b>7</b>
MODULE 1.1 : ANTHROPOLOGIE FRANKELIENNE	7
MODULE 1.2 : CLINIC LOGOTHÉRAPEUTIQUE.	7
MODULE 1.3 : MÉTHODES LOGOTHÉRAPEUTIQUES	7
MODULE 2 : PHILOSOPHIE	7
MODULE 3 : DEONTOLOGIE	7
MODULE 4 : PSYCHOLOGIE	8
MODULE 5 : TRAVAUX PRATIQUES	8
MODULE 6 : MENTORAT	8
MODULE 7 : TRAVAIL THEORIQUE	8
MODULE 8 : REDACTION D'UN ARTICLE DE FIN D'ETUDE	8
MODULE 9 : THERAPIE EXISTENTIELLE DIRIGEE	8
MODULE 10 : EXAMEN DE FIN DE CYCLE	8
<b>INFORMATIONS PRATIQUES</b>	<b>8</b>
<b>FORMATION CYCLE 2 : MAITRE PRATICIEN EN AEI</b>	<b>9</b>
<b>A QUI S'ADRESSE LA FORMATION</b>	<b>9</b>
<b>LES OBJECTIFS DE LA FORMATION</b>	<b>9</b>
<b>CONTENU GENERAL</b>	<b>9</b>
MODULE 1.1 : APPROFONDISSEMENT DE L'ANTHROPOLOGIE FRANKELIENNE.	9
MODULE 1.2 : APPROFONDISSEMENT DE LA CLINIQUE	9
MODULE 1.3 : MÉTHODES LOGOTHÉRAPEUTIQUES.	10
MODULE 2 : PROFESSION LOGOTHÉRAPEUTE	10
MODULE 3 : PHILOSOPHIE	10
MODULE 4 : PSYCHOLOGIE	10
MODULE 5 : BINÔME SPÉCIFIQUE & MENTORAT DU MAÎTRE PRATICIEN	10
MODULE 6 : THÉRAPIE EXISTENTIELLE DIDACTIQUE (TED)	10
MODULE 7 : ANALYSE DE SITUATION CLINIQUE EN GROUPE	10

MODULE 8 : SUPERVISION INDIVIDUELLE (SUIVI INDIVIDUEL DE LA CLINIQUE DU MAÎTRE PRATICIEN)	10
MODULE 9 : MENTORAT D'UN APPRENANT PRATICIEN	10
MODULE 10 : EXAMEN DE FIN DE CYCLE.	10
<b>INFORMATIONS PRATIQUES</b>	<b>10</b>

## **FORMATION DE CYCLE 3 : EXPERT EN AEL** **11**

<b>A QUI S'ADRESSE LA FORMATION</b>	<b>11</b>
<b>LES OBJECTIFS DE LA FORMATION</b>	<b>11</b>
<b>CONTENU GENERAL</b>	<b>11</b>
MODULE 1 : SPIRITUAL CARE ET LOGOTHÉRAPIE	11
MODULE 2 : ÉTAYAGE SCIENTIFIQUE DE LA LOGOTHÉRAPIE	11
MODULE 3 : DIDACTIQUE DE LA TED	11
MODULE 4 : ANALYSE DE SITUATION EN AEL	11
MODULE 5 : SUPERVISION INDIVIDUELLE	11
MODULE 6 : ENSEIGNEMENT DE L'AEL	11
MODULE 7 : BINÔME SPÉCIFIQUE & MENTORAT	12
MODULE 8 : THÉRAPIE EXISTENTIELLE DIDACTIQUE (TED)	12
MODULE 9 : ANALYSE DE SITUATION CLINIQUE EN GROUPE	12
MODULE 10 : SUPERVISION INDIVIDUELLE (SUIVI INDIVIDUEL DE LA CLINIQUE)	12
MODULE 11 : ENSEIGNEMENT DE L'AEL	12
MODULE 12 : EXAMEN DE FIN DE CYCLE 3	12
<b>INFORMATIONS PRATIQUES</b>	<b>12</b>

## **FORMATION LA FORMATION SÉMINAIRE D'ANALYSE EXISTENTIELLE APPLIQUÉ (SAEA)** **13**

<b>A QUI S'ADRESSE LA FORMATION</b>	<b>13</b>
<b>LES OBJECTIFS DE LA FORMATION</b>	<b>13</b>
<b>CONTENU GENERAL</b>	<b>13</b>
MODULE 1 : ANALYSE EXISTENTIELLE APPLIQUÉE : DÉFINITION ET CADRE	13
MODULE 2 : LES NÉVROSES SOCIOGÈNES D'HIER ET D'AUJOURD'HUI	13
MODULE 3 : PRÉVENTION DES NÉVROSES NOOGÈNES	13
MODULE 4 : MENTORAT	13
MODULE 5 : RÉFLEXION THÉORICO-PRATIQUE	13
MODULE 6 : PRÉSENTATION DES PROJETS D'APPLICATION	13
<b>INFORMATIONS PRATIQUES</b>	<b>13</b>

## **PEDAGOGIE** **14**

<b>SESSION EN PRÉSENTIEL</b>	<b>15</b>
<b>TRAVAIL PERSONNEL</b>	<b>15</b>
<b>TRAVAUX PRATIQUES EN BINÔME</b>	<b>15</b>
<b>MENTORAT</b>	<b>15</b>
<b>THÉRAPIE EXISTENTIELLE DIDACTIQUE</b>	<b>16</b>

## **LE CADRE ET LES FONCTIONS A L'ESRATE ET L'ASRATE** **17**

LOGOTHÉRAPEUTE	17
BINÔMEUR	17

MENTORAT	18
DIDACTICIEN EN LOGOTHÉRAPIE	18
ANALYSTE DE SITUATION CLINIQUE	18
SUPERVISEUR	18
FORMATEUR EN AEL	18
<b><u>SUGGESTION DE LECTURE</u></b>	<b>19</b>

---

## L'ESRATE

L'École Suisse Romande d'Analyse et de Thérapie Existentielle (Logothérapie) (ESRATE) a été fondée en 2021 afin d'introduire, en Suisse romande, la philosophie et l'approche clinique de Viktor Frankl (1905-1997), pionnier de la « troisième école viennoise de psychothérapie » nommée Analyse Existentielle & logothérapie (AEL). L'Analyse Existentielle est le versant philosophique de la logothérapie.

Viktor Frankl considère l'être humain dans sa tridimensionnalité (biologique, psychique et noétique – « noos » esprit). La dimension noétique (spirituelle – existentielle) est celle qui permet à l'être humain de trouver du sens à sa vie malgré la souffrance qu'il expérimente. Il identifie la névrose noogène lorsque la personne souffre de déficit ou de perte de sens. La logothérapie est donc une thérapie centrée sur le logos (raison – sens).

L'AEL s'adresse aux personnes qui vivent une frustration, crise ou vide existentiel afin qu'elles puissent trouver ou retrouver des raisons de vivre.

La formation de praticien en AEL constitue donc un complément essentiel pour les professionnels de la relation d'aide déjà formés à une méthode thérapeutique, mais également un enrichissement des professions liées au soin, au conseil ou à l'éducation. L'ESRATE propose une formation en 3 Cycles. Le premier : Praticien en AEL s'adresse à toute personne qui souhaite s'informer des fondamentaux de l'AEL afin de compléter leur formation initiale et d'introduire l'AEL dans leurs pratiques professionnelles. Ceux et celles qui souhaitent se professionnaliser poursuivront les cycles 2 et 3 en formation avancée. L'ESRATE propose un enseignement intégratif au carrefour de différentes influences telles que la psychiatrie, la philosophie, la psychodynamique, les thérapies existentielles, cognitivo-comportementales, systémiques et humanistes.

L'ESRATE est une école laïque, ouverte, intégrative et tolérante. Elle dispense un enseignement qui respecte les croyances, confessions et orientations des étudiant(e)s qu'elle accompagne.

L'ESRATE est affiliée à l'institut Viktor Frankl et encadre les activités professionnelles de l'AEL via l'ASRATE (L'Association Suisse Romande des Analystes et Thérapeutes Existentielles & Logothérapeutes) qui accrédite les logothérapeutes professionnels.

Les membres de l'ASRATE sont tenus de respecter le code de déontologie de l'ASRATE dans le cadre de l'exercice de leur profession.

## Formation : introduction à l'AEL

Deux fois par année, l'ESRATE propose un week-end de formation pour les personnes désireuses de s'informer sur l'AEL et / ou qui désireraient s'engager dans la formation professionnelle en AEL.

### CONTENU

- Biographie de Viktor Frankl et contexte historique de la naissance à l'AEL.
- Introduction à
- La vision tridimensionnelle de l'être humain et ses implications cliniques.
- Aux concepts philosophiques et anthropologiques de l'AEL (les triades frankeliennes).
- La clinique logothérapeutique (névrose noogène).
- Quelques méthodes spécifiques de l'AEL
- Aux instruments de mesure et de captation du sens (P.I.L. ; I.T.S. ; boussole de sens).
- Au dialogue socratique adapté en logothérapie.
- Présentation de la formation professionnelle en AEL (l'école et l'association).

### À QUI S'ADRESSE LA FORMATION

- À toute personne désireuse de s'informer sur l'analyse existentielle & logothérapie (thérapie centrée sur la recherche de sens) dans le cadre de sa vie personnelle et professionnelle
- En particulier à ceux et celles qui travaillent dans le domaine du soin et de la relation d'aide et qui désirent s'inspirer de l'AEL dans leurs professions.
- À ceux et celles qui désirent s'inscrire à la formation professionnelle en AEL (niveau praticien) et qui souhaitent avoir un aperçu général avant de s'inscrire pour la formation qui débutera en avril 2023.

### OBJECTIFS

- Connaître les fondements anthropologiques et cliniques de l'analyse existentielle & logothérapie.
- Expérimenter quelques méthodes spécifiques.
- S'initier à la posture de l'analyste existentiel et logothérapeute.

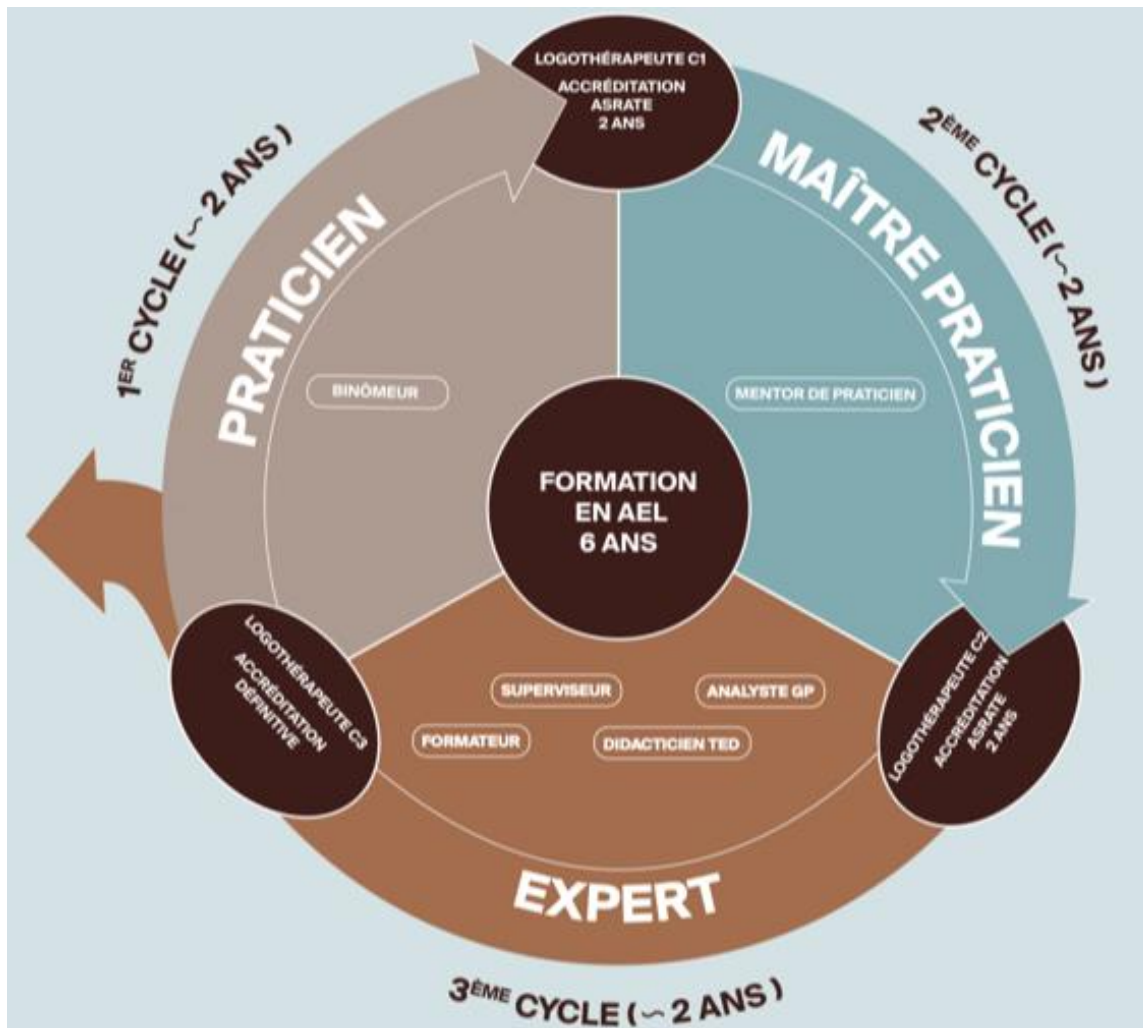
### PÉDAGOGIE

- Équilibre entre les exposés théoriques et différentes méthodes participatives.
- Exercices, travaux de groupe, analyse de situation, jeux de rôles.

### INFORMATIONS PRATIQUES

(Date, durée, prix, lieu, inscription) consultez le site internet.

## FORMATION PROFESSIONNELLE EN AEL



L'architecture de la formation complète est bâtie selon en 3 cycles sur une durée approximative de 6 années. La durée a une grande importance du fait de ses enjeux. En effet, si la formation complète totalise 30 week-ends présents (420 heures pour les trois cycles), elle requiert un investissement important de travaux théorico-pratiques ainsi qu'un mentorat et une thérapie existentielle didactique (environ 2.400 h pour les 3 cycles) qui demande un engagement personnel qui ne peut se réaliser que dans la durée. En effet, devenir logothérapeute ne s'improvise pas et demande au postulant un travail sur soi qui doit être encadré par ses pairs avancés dans le cadre l'ESARTE et de l'ASRATE.

Cependant, tous les certifiés du Cycle 1 ne souhaitent pas devenir logothérapeute au terme de leur cycle 1. C'est la raison pour laquelle l'ESRATE s'engage à les accompagner sous la forme de séminaires appliqués nommés « Séminaire d'Analyse Existentielle Appliqués » (SAES).

## FORMATION DE CYCLE 1 : PRATICIEN EN AEL

### A QUI S'ADRESSE LA FORMATION

Le candidat doit avoir une formation dans le domaine de l'accompagnement de personnes (pédagogie, éducation, coaching, médiation, médecine, psychologie, psychothérapie, psychiatrie, pastorale, ...) Il doit être au bénéfice d'au moins trois années d'expérience professionnelle.

Si le candidat répond à ces critères, il peut faire la demande d'un dossier d'inscription. Dès la réception de sa candidature, il sera convié à un entretien avec la direction de l'ESRATE.

### LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Au terme de la formation de cycle 1, le praticien aura acquis :

- Les connaissances des fondamentaux anthropologiques et cliniques de l'analyse existentielle & logothérapie.
- Une expérimentation de méthodes cliniques, comportementales et thérapeutiques de la logothérapie.
- La capacité d'une auto-analyse existentielle (autobiographie dirigée)
- Les premiers éléments de la posture du métier d'analyste existentiel et logothérapeute.

### CONTENU GENERAL

#### MODULE 1.1 : Anthropologie frankelienne

- La vie et l'œuvre de Viktor Frankl
- Ontologie dimensionnelle
- Les deux lois de la noésis
- Triade tragique ; anthropologique ; existentielle ; axiologique ; sociogène,...
- Les 10 thèses sur la personne

#### MODULE 1.2 : Clinic logothérapeutique.

- Diagnostic dimensionnel
- L'antagonisme noético-psychique Auto-détachement et auto-transcendance
- Entretien préalable et phases types du traitement
- La notion de situation existentielle et son analyse Topologie du sens
- Étiologie de la névrose noogène

#### MODULE 1.3 : Méthodes logothérapeutiques

- Introduction aux méthodes spécifiques
- Les 12 méthodes logothérapeutiques Autobiographie dirigée
- Études détaillées des méthodes spécifiques

#### MODULE 2 : PHILOSOPHIE

- Les influences immédiates de Viktor Frankl Liens entre la philosophie et la thérapie Phénoménologie (époque)
- Généalogie des existentialismes

#### MODULE 3 : DEONTOLOGIE

- Préalables anthropologiques spécifiques à l'AEL Principes éthiques
- Code de déontologie de la profession



#### MODULE 4 : PSYCHOLOGIE

- Topiques freudiennes et frankeliennes
- L'analyse existentielle des rêves
- La dépression
- Transfert et contre-transfert
- La névrose traumatique La résilience

#### MODULE 5 : TRAVAUX PRATIQUES

- Pratique documentée de l'entretien AEL entre pairs praticiens
- Travail supervisé sur la posture du logothérapeute

#### MODULE 6 : MENTORAT

- Entretien documenté et réflexif de l'apprentissage de l'AEL
- Élaboration de la posture professionnelle

#### MODULE 7 : TRAVAIL THEORIQUE

- Étude de l'œuvre de Frankl
- Étude des concepts anthropologiques et cliniques de l'AEL

#### MODULE 8 : REDACTION D'UN ARTICLE DE FIN D'ETUDE

- Élaboration continue d'une réflexion sur sa pratique professionnelle
- Recherche et rédaction d'une réflexion personnelle en AEL

#### MODULE 9 : THERAPIE EXISTENTIELLE DIRIGEE

- Rédaction de l'autobiographie dirigée
- Entretien logothérapeutique documenté

#### MODULE 10 : EXAMEN DE FIN DE CYCLE

- Examen des connaissances
- Présentation de l'article de fin d'étude

#### INFORMATIONS PRATIQUES

(Date, durée, prix, lieu, inscription) consultez le site internet.

## FORMATION CYCLE 2 : MAITRE PRATICIEN EN AEL

### A QUI S'ADRESSE LA FORMATION

Comme vous l'aurez constaté sur le schéma des 3 cycles, le cycle 2 (Maître Praticien) s'adresse à ceux qui ont été certifiés Praticien en AEL (Cycle 1) après avoir acquis les fondamentaux de l'Analyse Existentielle & Logothérapie à L'ESRATE.

Pour les candidats qui n'auraient pas suivi la formation cycle 1 à l'ESRATE (Praticien en AEL), une procédure d'équivalence partielle ou totale est possible. Pour plus d'informations ; adressez-vous à [ballesteros@esrate.org](mailto:ballesteros@esrate.org).

Le postulant à la formation de cycle 2 (Maître Praticien) doit en faire la demande auprès de l'ESRATE à [ballesteros@esrate.org](mailto:ballesteros@esrate.org). Le postulant joindra à sa demande, un CV, copie de ses diplômes, copie de son certificat Praticien en AEL ; une lettre de motivation. Par ailleurs, et dans un second temps, il devra devenir membre de l'Association Suisse Romande des Analystes et Thérapeutes Existentiels (Logothérapeutes) (ASRATE) et signer le Code de déontologie du logothérapeute-ASRATE©.

La direction de l'ESRATE convoquera le postulant pour d'éventuelles clarifications et lui donnera son avis dans les jours qui suivront. La confirmation formelle lui parviendra avec l'accréditation pour une durée de 2 ans (le temps de sa formation en cycle2).

### LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Au terme de la formation de cycle 2, le Maître Praticien aura acquis :

- Une maîtrise des connaissances de l'anthropologie, méthodologie et clinique frankelienne.
- Une pratique du métier dans l'accompagnement de patient
- Un niveau élevé de sa réflexivité sur sa pratique et celle de ses pairs
- Une connaissance étendue des enjeux déontologique, noologique, psychologique, philosophique et sociologique du métier.
- La capacité d'accompagner ses pairs praticiens de cycle 1.

### CONTENU GENERAL

MODULE 1.1 : Approfondissement de l'Anthropologie frankelienne.

- Implication clinique de l'anthropologie frankelienne
- Relecture approfondie de certains textes frankeliens
- Panorama et suite de l'étude de l'œuvre de Frankl

MODULE 1.2 : Approfondissement de la Clinique

- Processus logothérapeutique : de l'ouverture à la clôture d'une logothérapie  
Approfondissement de la triade névrotique (addiction, dépression, violence)
- Noo-éducation
- Prophylaxie de la névrose noogène
- Analyse de phénomènes sociogènes

### MODULE 1.3 : Méthodes logothérapeutiques.

- Systématisation et approfondissement des méthodes spécifiques.
- Méthodes non spécifiques
- Logothérapie de groupe

### MODULE 2 : Profession Logothérapeute

- Séminaire de pratique (jeux de rôles avec caméra vidéo et débriefing)
- Analyse Existentielle de la Pratique Professionnelle
- Déontologie
- Enjeux anthropologiques spécifiques
- Principes éthiques
- Code de déontologie de la profession
- Travail interdisciplinaire – transdisciplinaire

### MODULE 3 : Philosophie

- Connaissance et pratique de la philosophie-thérapeutique
- Les philosophies existentialistes (études de textes et implications cliniques)

### MODULE 4 : Psychologie

- Dynamiques (logo)thérapeutiques
- Repérages psychopathologiques (maîtrise du diagnostic dimensionnel)
- Les différentes anthropologies des pratiques (psycho) thérapeutiques
- Études des différentes approches de thérapie existentielle

### MODULE 5 : Binôme spécifique & Mentorat du Maître praticien

- Pratique documentée des méthodes AEL
- Travail supervisé sur la posture du logothérapeute

### MODULE 6 : Thérapie Existentielle Didactique (TED)

- (re)traversée de l'autobiographie dirigée
- Minimum 12 h de TED avec un Didacticien reconnu par l'ASRATE et l'ESRATE

### MODULE 7 : Analyse de situation clinique en groupe

- Analyse de situation selon le protocole d'analyse de situation AEL
- Pratique d'une réflexivité intersubjective en AEL

### MODULE 8 : Supervision individuelle (suivi individuel de la clinique du maître praticien)

- Pratique professionnelle supervisée par un tiers expert
- Documentation du suivi d'un patient

### MODULE 9 : Mentorat d'un apprenant Praticien

- Suivi du cursus d'un Praticien en formation
- Rapport de suivi selon les critères d'évaluation

### MODULE 10 : Examen de fin de cycle.

- Examen des connaissances
- Présentation d'une pratique clinique en AEL

### INFORMATIONS PRATIQUES

(Date, durée, prix, lieu, inscription) consultez le site internet.

## FORMATION DE CYCLE 3 : EXPERT EN AEL

### A QUI S'ADRESSE LA FORMATION

Pour les candidats qui n'auraient pas suivi la formation cycle 2 (Maître Praticien en AEL) à l'ESRATE, une procédure d'équivalence partielle ou totale est possible. Pour plus d'informations ; adressez-vous à [ballesteros@esrate.org](mailto:ballesteros@esrate.org).

Le postulant à la formation de cycle 3 (Expert en AEL) doit en faire la demande auprès de l'ESRATE à [ballesteros@esrate.org](mailto:ballesteros@esrate.org). Le postulant joindra à sa demande (si cela n'a pas déjà été fait), un CV, copie de ses diplômes, copie de son certificat Maître Praticien en AEL ; une lettre de motivation. Par ailleurs, si ce n'est pas déjà le cas, il devra devenir membre de l'Association Suisse Romande des Analystes et Thérapeutes Existentiels (Logothérapeutes) (ASRATE) et signer le Code de déontologie du logothérapeute-ASRATE©.

La direction de l'ESRATE convoquera le postulant pour d'éventuelles clarifications et lui donnera son avis dans les jours qui suivront. La confirmation formelle lui parviendra avec l'accréditation pour une durée de 2 ans (le temps de sa formation en cycle3).

### LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Au terme de la formation de cycle 3, L'Expert aura acquis :

- Une connaissance approfondie des liens et différences entre l'AEL et différentes relations d'aide ou thérapies.
- Une connaissance affirmée des étayages scientifiques de l'AEL.
- Une maîtrise complète du mentorat, de la TED, de l'analyse de situation clinique en groupe et de la supervision individuelle.
- La capacité d'enseigner les fondamentaux de l'AEL pour le cycle 1.

### CONTENU GENERAL

MODULE 1 : Spiritual care et logothérapie

- Panorama des approches centré sur la dimension spirituelle.
- Liens et différences entre approches confessionnelles-spirituelles et AEL.

MODULE 2 : Étayage scientifique de la logothérapie

- Études des étayages scientifiques sur le plan international.
- Liens et divergences avec la psychologie positive.

MODULE 3 : Didactique de la TED

- Apprentissage du protocole TED

MODULE 4 : Analyse de situation en AEL

- Apprentissage du protocole AS-AEL

MODULE 5 : Supervision individuelle

- Apprentissage du protocole S-AEL

MODULE 6 : Enseignement de l'AEL

- Apprentissage de la noopédagogie

#### MODULE 7 : Binôme spécifique & Mentorat

- Pratique documenté des postures AEL.
- Travail supervisé sur les fonctions du logothérapeute

#### MODULE 8 : Thérapie Existentielle Didactique (TED)

- Accompagnement d'un praticien ou maître praticien en TED.
- Minimum 12 h de TED documentée par l'expert.

#### MODULE 9 : Analyse de situation clinique en groupe

- Coanimation de 3 séances d'analyse de situation.

#### MODULE 10 : Supervision individuelle (suivi individuel de la clinique)

- Suivi d'un pair Praticien ou Maître Praticien dans sa pratique clinique.
- Documentation du suivi par l'expert.

#### MODULE 11 : enseignement de l'AEL

- Enseignement des fondamentaux de l'AEL.

#### MODULE 12 : Examen de fin de cycle 3

- Publication d'un article de qualité Expert dans le domaine de la clinique en AEL  
Présentation finale de la posture du logothérapeute expert

#### INFORMATIONS PRATIQUES

(Date, durée, prix, lieu, inscription) consultez le site internet.

## FORMATION LA FORMATION SÉMINAIRE D'ANALYSE EXISTENTIELLE APPLIQUÉ (SAEA)

### A QUI S'ADRESSE LA FORMATION

La formation SAEA s'adresse à ceux et celles qui ne souhaitent pas devenir logothérapeute au terme de leur cycle 1. C'est la raison pour laquelle l'ESRATE s'engage à les accompagner sous la forme d'un séminaire appliqués nommés « Séminaire d'Analyse Existentielle Appliqués » (SAES). Les Praticiens qui assistent au SAEA désirent introduire les principes de l'Analyse Existentielle dans le cadre de leurs activités professionnelles sans pour autant pratiquer l'AEL à des fins cliniques dans un rapport « patient-thérapeute ».

Le postulant à la formation SAEA doit en faire la demande auprès de l'ESRATE à [ballesteros@esrate.org](mailto:ballesteros@esrate.org). Le postulant joindra une lettre de motivation contenant son projet de réflexion professionnelle d'application de l'Analyse Existentielle.

### LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Au terme de la formation, les participants auront acquis :

- Une méthodologie d'analyse existentielle appliquée à leurs champs d'investigation.
- Une connaissance approfondie des névroses sociogènes.
- Une méthodologie prophylactique des névroses noogène
- Une capacité à présenter la spécificité d'une approche tridimensionnelle de l'être humain.

### CONTENU GENERAL

MODULE 1 : Analyse Existentielle Appliquée : définition et cadre

- Présentation de méthodologie de recherche.
- Atelier de présentation de projet de recherche.

MODULE 2 : Les névroses sociogènes d'hier et d'aujourd'hui

- Rappel et approfondissement des apports de Frankl.
- Atelier de présentation des névroses sociogènes actuelles.

MODULE 3 : Prévention des névroses noogènes

- Rappel et approfondissement des apports de Frankl
- Atelier de méthodes de prévention.

MODULE 4 : Mentorat

- Accompagnement individuel au projet personnel

MODULE 5 : Réflexion théorico-pratique

- Réflexion théorique sur les apports de l'Analyse Existentielle Appliquée

MODULE 6 : Présentation des projets d'application

- Rédaction d'un article
- Présentation du projet personnel d'application de l'Analyse Existentiel.

### INFORMATIONS PRATIQUES

(Date, durée, prix, lieu, inscription) consultez le site internet.

## PEDAGOGIE



Le processus pédagogique repose sur 5 piliers permettant de soutenir l'étudiant dans le déploiement de sa dimension noétique. Le processus lui permet d'acquérir bien entendu des savoirs et des savoir-faire indispensables mais surtout à développer un savoir-être basé sur les principes de l'approche Socratique, Phénoménologique et Authenticité (SPA).



## Session en présentiel

La formation est composée d'apports théoriques et pratiques mais aussi et surtout de travail sur soi de l'ordre de l'investigation psychologique, noétique et du cheminement philosophique. Il est donc important, avant de s'engager, que chaque étudiant entende et accepte l'étonnement mais aussi la perturbation éventuelle que peut produire une telle démarche et l'assume en adulte conscient de soi et responsable.

Nous accordons une grande importance à la liberté de parole dans un climat de respect et de confiance.

Il est attendu de l'étudiant qu'il s'engage activement dans les exercices proposés par les enseignants. La formation est un processus engageant qui porte sur des thématiques personnelles et existentielles. Il est attendu de l'étudiant qu'il s'engage dans un processus dialogique avec courage, dans le respect de soi et des autres.

## Travail personnel

La liste des travaux (lecture, travaux de TP) vous sera précisée dans le cadre de votre contrat d'étude lors de votre admission. Il est important de travailler régulièrement et de s'organiser afin de dégager en moyenne 1h30 par jour afin de maintenir un rythme de travail régulier.

## Travaux pratiques en binôme

Il est attendu que l'étudiant travaille en binôme sur les thématiques vues en session. Ce travail est prioritairement axé les concepts et les méthodes spécifiques en AEL. Il s'agit là d'une première approche de la posture d'analyste existentiel et logothérapeute : pouvoir questionner et écouter votre binôme de manière socratique, phénoménologique et authentique. Il est attendu que le travail de binôme se fasse de manière régulière et avec différents étudiants durant l'année. Le contenu du travail de binôme devra faire l'objet d'un bref compte-rendu réflexif dont les modalités seront explicitées lors de l'introduction aux études. Chaque compte-rendu sera transmis à votre mentor en copie au directeur de l'ESRATE.

## Mentorat

L'étudiant sera suivi durant sa formation dans le cadre du mentorat par un maître praticien.

Pour des raisons spatio-temporelles le mentorat peut se dérouler par visioconférence. Le mentorat est un espace où l'étudiant s'interroge sur sa compréhension de l'AEL, sur ses capacités à manier les méthodes et les concepts mais aussi et surtout sur la prise de conscience de sa noodynamique<sup>1</sup> et sa posture en tant qu'analyste existentiel et logothérapeute. C'est aussi un point de contrôle de l'avancée de ses travaux afin de l'encourager à travailler régulièrement. Chaque séance de mentorat fera l'objet d'un bref rapport (de la part de l'étudiant) qui sera envoyé au mentor en copie au directeur de l'ESRATE.

---

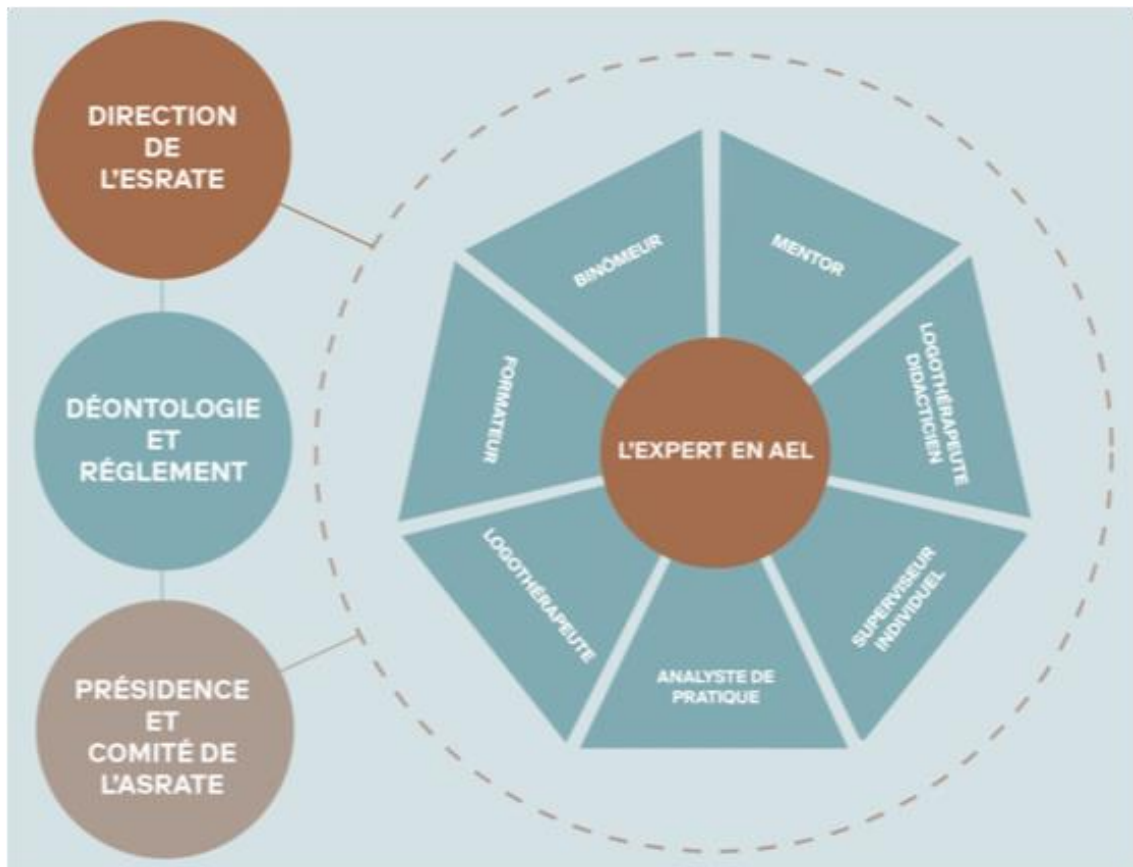
<sup>1</sup> Ce terme est forgé à partir du terme grec : Noos, qui désigne l'esprit ou l'intellect, et le vocable : « dynamique ». La noodynamique représente la dynamique existentielle d'une personne, dans ce qu'elle a de spécifique et d'unique, compte tenu du fait qu'elle interprète les sources du sens\*, en les portant et en les concrétisant à travers l'affirmation d'orientations de sens\*. La dynamique noétique est par principe le lieu de déploiement de la spiritualité\* personnelle. La noodynamique se distingue qualitativement de la psychodynamique décrite par la psychanalyse. L'affaiblissement ou l'interruption de la noodynamique est l'un des symptômes d'une atteinte noogène\*. **I Sarfati, G.-E, Manuel d'Analyse existentielle et de Logothérapie, Dunod, Paris, 2018.**



## Thérapie Existentiel Didactique

La TED est au cœur de la formation. Elle consiste à rédiger votre autobiographie existentielle en 9 segments. 4 segments du passé, 1 segment du présent et 4 segments du futur. Chaque segment fera l'objet d'un entretien avec votre logothérapeute didacticien afin de dévoiler vos valeurs issues du passé, celles que vous projetez dans le futur et celles que vous vivez dans le présent. Au terme de votre autobiographie existentielle vous serez en mesure de déclarer ce qui fait sens dans votre vie et de comprendre avec précisions vos raisons de vivre et vos raisons de souffrir. Elle est didactique dans la mesure où vous serez en mesure d'accompagner une personne à réaliser sa propre autobiographie existentielle.

## LE CADRE ET LES FONCTIONS A L'ESRATE ET L'ASRATE



Dans le cadre de votre formation professionnelle en AEL vos fonctions vont évoluer en fonction du cycle dans lequel vous êtes. Il s'agit là d'une des particularités de la formation à l'ESRATE. Depuis la posture de Praticien en formation à celle d'Expert vous assumerez des fonctions ci-dessous décrites.

### LOGOTHÉRAPEUTE

La logothérapie est considérée par l'ESRATE et l'ASRATE comme un métier à part entière. Le Cycle 1 prépare le postulant à la pratique du métier qui requiert une adhésion à l'ASRATE et son code de déontologie. Si le Praticien souhaite se professionnaliser, sa formation doit être prolongée dans le cadre du Cycle 2 et 3 respectivement nommés Maître Praticien et Expert. Au terme de sa formation complète le titre d'Expert en AEL C3 lui sera délivré avec une accréditation définitive à l'ASRATE et la possibilité d'exercer toutes les fonctions prévues dans le cadre de sa fonction de logothérapeute.

### BINÔMEUR

La posture du travail en binôme est essentielle dans le cadre du cycle 1, elle consiste à pratiquer l'AEL avec ses pairs. Ce travail en binôme se poursuit et est essentiel en Cycle 2 et 3. Il permet en plus de la pratique clinique qui devra se faire avec les patients, d'approfondir les compétences pratiques et la posture professionnelle afin qu'acquérir une maîtrise de la pratique.

Dans le cadre de leurs formations les logothérapeutes apprenants auront eux-mêmes été participants à ces différents domaines en tant que bénéficiaires. Cependant, ils apprendront à prendre les sept postures tout au long de leur formation.

#### MENTORAT

Durant le Cycle 2 et 3 l'ESRATE confie le mandat à l'apprenant Maître Praticien le mentorat des apprenants de Cycle 1. Après avoir suivi le module mentorat le Maître praticien accompagnera le Praticien en formation dans l'apprentissage des fondamentaux anthropologiques, méthodologiques et cliniques de sa formation. Ce travail sera rémunéré par le Praticien en formation.

#### DIDACTICIEN EN LOGOTHÉRAPIE

Durant le Cycle 3 l'ESRATE confie le mandat à l'apprenant Expert de la Thérapie Existentielle Didactique (TED) des apprenants Praticien ou Maître Praticien. Après avoir suivi le module TED l'Expert accompagnera ses pairs dans la traversée ou retraversée de l'autobiographie dirigée de l'apprenant. Ce travail sera rémunéré par le Praticien ou Maître praticien en formation.

#### ANALYSTE DE SITUATION CLINIQUE

Durant le Cycle 3 l'ESRATE confie le mandat à l'apprenant Expert de l'Analyse de Situations Cliniques en groupe (ASC) après avoir suivi le module ASC, l'Expert accompagnera ses pairs dans l'analyse de situations vécues en groupe de pairs. C'est une activité qui n'est pas rémunérée mais obligatoire dans le cadre de la profession.

#### SUPERVISEUR

Durant le Cycle 3 l'ESRATE confie le mandat, à l'apprenant Expert, d'accompagner l'un de ses pairs dans une supervision individuelle pour le suivi de sa pratique clinique. Après avoir suivi le module Supervision, l'Expert accompagnera ses pairs dans une supervision individuelle lorsqu'il sera sollicité. Ce travail sera rémunéré par le pair accompagné dans sa pratique professionnelle.

#### FORMATEUR EN AEL

Durant le Cycle 3 l'ESRATE confie le mandat à l'apprenant Expert l'animation partielle ou totale de certains modules du Cycle 1. Après avoir suivi le module noopédagogie l'Expert enseignera les principes fondamentaux de l'AEL qui seront étayés par sa pratique professionnelle. Ce travail sera rémunéré par l'ESRATE. Une fois sa formation achevée le formateur s'engage à poursuivre sa formation continue afin d'enseigner dans les cycles 2 et 3.

## SUGGESTION DE LECTURE

De Frankl Viktor.

- **Le sens de ma vie. Autobiographie**, Paris, Dunod-InterEditions
- **Découvrir un sens à sa vie avec la logothérapie. Le témoignage et les leçons de vie d'un grand homme**, Paris, J'ai Lu, 2012.
- **Le Dieu inconscient. Psychothérapie et religion**, Paris, Dunod-InterEditions, 2012.
- **Nos raisons de vivre. A l'école du sens de la vie**, Paris, Dunod-InterEditions, 2009.
- **Le thérapeute et le soin de l'âme. Introduction à la Logothérapie et à l'Analyse Existentielle**, Paris, Dunod-Inter-Editions, 2009
- **Retrouver le sens de la vie**, Anthologie réunie et présentée par Alexandre Batthyany. Paris, Dunod-InterEditions, 2017
- **La psychothérapie et son image de l'homme**. Éditions Centurion-Resma, Paris.1970. L'ESRATE vous transmettra ce livre en PDF car depuis les années 70, il n'a plus été réédité.

Ces 7 livres seront à lire durant les 2 premières années de la formation de praticien en AEL.